

Décoder les paquets de 10, 100, 1000... dans les écritures des nombres

MATHS
CM2

Le tableau de numération peut t'aider...

1 LES SENIORS EN CHARENTE-MARITIME

A. J'écris le nombre de personnes de plus de 75 ans en dizaines de milliers et en milliers de personnes.

.....

J'écris l'addition correspondante :

J'écris ce nombre en milliers de personnes :

B. J'écris le nombre de personnes habitant en Charente-Maritime en centaines de milliers, en dizaines de milliers et en milliers de personnes.

.....

J'écris l'addition correspondante :

J'écris ce nombre en milliers de personnes :

Sur 667 000 habitants en Charente-Maritime,

82 000

ont de plus de 75 ans...

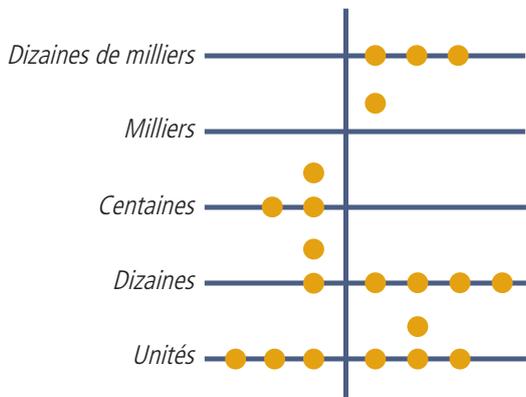
Chiffre qui devrait doubler d'ici 2040.



2 L'ABAQUE À JETONS

Autrefois, on calculait sur un abaque avec des jetons, comme représenté sur la gravure ci-contre.

- Les lignes horizontales représentent les unités, puis les dizaines, puis les centaines, puis les milliers, etc.
- Pour représenter un nombre, on place autant de jetons que la valeur du chiffre correspondant.
- Quand on a 5 jetons sur une ligne, on les remplace par un jeton placé au-dessus entre les 2 lignes.
- Un trait vertical sépare l'abaque en 2 parties, pour pouvoir écrire 2 nombres et faire ensuite une opération.



A. Je trouve les 2 nombres représentés sur l'abaque ci-dessus :

Nombre de gauche :

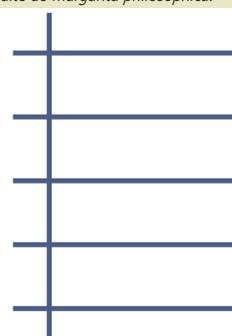
Nombre de droite :



Pourrais-tu dire dire quels sont les 2 nombres sur la gravure ?

Pythagore utilisant un abaque. Image extraite de *Margarita philosophica*.

B. Je représente 46 083 sur l'abaque ci-contre.



Décoder les paquets de 10, 100, 1000... dans les écritures des nombres

MATHS
CM2

Le tableau de numération peut t'aider...

3 LE PERMIS DE CONDUIRE

A. Je donne la **signification** du chiffre 1 dans le nombre des nouveaux candidats au permis de conduire.

B. J'écris le **nombre** 1 259 825 sous forme d'une addition utilisant uniquement les 3 types d'unités (millions, milliers, unités simples).

C. Je donne la **signification** du nombre 148 842 de l'illustration.

D. J'écris les **nombre**s ci-dessous sous forme d'une addition (comme pour le B).

1 040 047 :

148 842 :

71 296 :

1 259 825 nouveaux candidats l'an dernier,

dont **1 040 047**



dont **148 842**



dont **71 296**



4 LE NOMBRE D'ÉLÈVES À LA RENTRÉE

A. Je **complète** :

À la rentrée, il y aura un peu plus de millions d'élèves.

Les établissements du premier degré sont les écoles.

Il faudra y accueillir entre et millions d'élèves.

B. Je **fais des phrases** semblables à celles du A. pour les collégiens et les lycéens.

C. J'écris les **deux nombre**s sous forme d'une ou plusieurs additions en utilisant les unités, les dizaines, les centaines, les milliers, les dizaines de milliers, etc.

12 257 200 =

3 440 400 =

D. J'écris les **deux nombre**s sous forme d'une addition utilisant uniquement les 3 types d'unités (millions, milliers, unités simples).

